

**«Нейроупражнения и нейроигры в режимных моментах, занятиях
и в продуктивных видах деятельности»**

Аннотация

Статья посвящена нейропсихологическим играм и упражнениям, которые позволяют непринуждённо, в игровой форме, эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, развивать зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию.

Приведены примеры нейроигр, которые можно использовать во время занятий, прогулок, в свободной деятельности детей, как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение.

Ключевые слова: левое, правое полушария, межполушарное взаимодействие, нейропсихологические игры, упражнения.

На сегодняшний день воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой. По результатам ежегодного мониторинга, каждый педагог в нашем дошкольном образовательном учреждении, может отметить увеличение в группах детей с речевыми нарушениями, а также гиперактивных, невнимательных, не умеющих концентрировать внимание, имеющих проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью. Таким детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции педагога, так как внимание рассеивается, и они улавливают только часть полученной информации. Отсюда следуют проблемы в обучении.

Преодоление различных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями, успешное формирование их готовности к школьному обучению, адаптация и социализация в обществе возможны только при взаимодействии всех педагогов дошкольной образовательной организации в комплексе.

Поэтому у нас учителей - логопедов, работающих с такими детьми, возникла необходимость включать в свою работу эффективные приемы и методы, которые помогут ребенку контролировать свою двигательную активность и развивать внимание. В своей работе мы применяем нейропсихологические игры и упражнения, которые позволяют непринуждённо, в игровой форме, эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, совершенствовать свое зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию.

Нейроигры представляют собой комплекс упражнений, который ориентирован на повышение взаимодействия полушарий головного мозга. Эти игры могут быть очень полезны как для детей, так и для взрослых. Во время игр дети учатся общаться друг с другом, развивают свое внимание, ловкость. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

Как известно, человеческий мозг состоит из правого и левого полушарий и каждое полушарие постигает окружающий мир своим особым способом. Правое, рефлексивное полушарие воспринимает мир в целом. Оно создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации и получает информацию от органов чувств, запоминает ее.

Левое, аналитическое полушарие отвечает за логическую деятельность, оно способно выделять часть из общего, анализировать фрагменты. Оно же содержит в себе центр речи. Кроме этого, левое полушарие отвечает за сознательную деятельность, за постановку цели, является центром критической оценки, нашим внутренним «сторожем». Лишь в союзе с правым полушарием левое приобретает способность к самопознанию, творческому использованию полученного опыта и информации, становится выразителем нашего Я. Поэтому без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания.

Все это натолкнуло нас на работу по систематическому развитию межполушарного взаимодействия у детей.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. При несформированности межполушарного взаимодействия происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении: инфантильность, отсутствие познавательной мотивации, задержка умственного развития, поведенческие нарушения, моторная неловкость, логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр)

Формируя межполушарные связи нейроиграми и упражнениями, под влиянием двигательных импульсов от пальцев, у ребенка включается механизм «единства мысли и движения». Регулярные упражнения способствуют образованию значительного количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, развитию сенсомоторики, пространственной координации, высшим психическим процессам. У дошкольников улучшается произвольность внимания, самоконтроль, мелкая моторика и координация обеих рук.

Игры выборочно можно использовать во время занятий, прогулок, в свободной деятельности детей, как средство переключения внимания, активизации деятельности. Они довольно легки в выполнении. Возможно применять элементы игр и упражнений, как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и устранение психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение.

Приведем примеры нейроигр и упражнений, начиная с момента выполнения артикуляционных упражнений. Название упражнения может варьироваться от лексической темы. В основе нейроупражнения лежит базовая артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Пёсик». Попросить ребенка улыбнуться так, чтобы были видны зубы. Покусывая кончик языка одновременно ритмично сжимать все пальцы в кулак. В упражнении участвуют одновременно обе руки. Для усложнения упражнения: при покусывании кончика языка ритмично сжимать правую руку в кулак, а левую выпрямлять в ладонь.

Упражнение «Почешем котику животик». Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами и почесать всеми пальцами правую ладонь. Затем повторить тоже самое с левой ладонью. Меняем левую и правую ладонь.

Упражнение «Лошадка». Улыбнуться, пощёлкать языком и ритмично смыкать с большим пальцем попеременно остальные четыре пальца (обеими руками одновременно).

Приведем примеры логопедических заданий с использованием степа, фитбола, массажной балансировочной кочки, балансировочной доски, нейроскалки.

Игра «Словошаг». Игра проводится на степе. Ребенок встаёт спереди, сзади, с обеих сторон, произнося слова на определенную лексическую тему, вспоминает и произносит слова на определенный звук, отраженно проговаривает слова для автоматизации звуков.

Игра «Пловцы». Ребенок сидит на фитболе, взрослый предлагает выполнять упражнения для рук: имитация плавания, вращательные движения руками вперед, назад, и параллельно произносить поставленный звук на уровне слога или слова.

Игра «Бери и говори». Ребенок стоит на двух балансировочных кочках, наклоняется вперед, берет мяч, кидает его взрослому, затем ловит его. Это упражнение можно использовать для отработки игр «Назови ласково», «Какой, какая, какие, какое?», «Доскажи словечко».

Игра «Задания выполняй и повторяй». Ребенок стоит на балансировочной доске, взрослый предлагает задания на автоматизацию звуков на уровне слога, слова с одновременным выполнением движений (поймать и кинуть взрослому мешочек обеими руками, только правой рукой, только левой рукой; поймать правой, а кинуть левой; поймать левой, а кинуть правой; самостоятельно подкидывать и ловить мешочек обеими руками, только правой, только левой, перекидывать из правой руки в левую и обратно).

Нейроскалка. При выполнении упражнения улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы, гармонизируется работа мозга. А если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скалки считать, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), будем развивать также левое полушарие.

Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребенок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития. Главным условием применения нейропсихологических игр и упражнений является чёткое выполнение движений. Перед тем, как вводить новое упражнение, педагог должен повторить все движения самостоятельно, изучить их, только после этого продемонстрировать ребенку. После чего проконтролировать, чтобы ребенок повторил данные действия правильно и без ошибок.

Таким образом, необходимо отметить, использование инновационных технологий в работе учителей-логопедов служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам.

Список литературы

1. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник [Текст]/ Ш.Т. Ахмадуллин/СПб.: Нева, –2022. 160 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник.[Текст]/ М.Н. Гуслова/М.: Академия, –2018. 672 с.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова./ М.: АЙРИС-пресс, –2015. 416 с.
4. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. [Текст]/М.М. Кольцова/ М., –1973. 122 с.
5. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / О.И. Крупенчук, О.В. Витязева под ред Т. Кондаковой. /СПб.: Литера,– 2021. 48 с.
6. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учеб. пособие / Шанина Г.Е. - М.: Педагогика. – 2009. 39 с.